

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 10»
В.Б. Кошакова
« 31 » *Ильин* 2016 г.



Программа «Юный патриот и гражданин»

Автор: Зайцева Елена Михайловна
Колейчук Татьяна Валерьевна

В настоящее время государство уделяет пристальное внимание гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Это находит отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, концепции модернизации российского образования в период до 2010 года.

В связи с тем, что гражданское и патриотическое воспитание становится приоритетным направлением, современное дошкольное образование претерпевает определенные изменения в содержании и воспитании детей. Появляется множество новых комплексных программ («Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие» и т.д.), которые успешно применяют дошкольные учреждения, но раздел нравственно-патриотического воспитания дошкольников этих программах затрагивается лишь вскользь. Созданные парциальные программы (М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Ю. Новикова, Е.В. Соловьева «Наследие» и др.) не учитывают специфику региона, в котором находится дошкольное учреждение, многонациональную среду, природные и климатические условия. Поэтому возникает необходимость написания программы с учетом национально-регионального компонента Красноярского края.

Методологической основой программы стали труды К.Д. Ушинского, В.С. Сухомлинского, Д.С. Лихачева, которые наполнены размышлениями и первостепенном значении формирования нравственных ценностей, патриотических чувств, гражданской позиции. В программу положена идея формирования личности, способной любить свою Родину, бережно относиться к ее культурному наследию, обычаями и традициям своего народа и других этносов, соблюдать нормы поведения. Работа по реализации этой идея строится во взаимодействии с родителями воспитанников, педагогами детского сада и общественными организациями (Ачинский краеведческий музей, выставочный зал, центральная библиотека, музей боевой славы СОШ № 8, центр детского туризма и экскурсий).

Таким образом, целью программы является развитие гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с историей Родины и применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей представления об историческом прошлом и настоящем города, края, страны.
- Учить детей видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, то есть оценивать его с точки зрения Развития истории и культуры.
- Расширять кругозор дошкольников о быте и жизни родного народа (жилище, предметы быта, национальная одежда); произведениях устного народного творчества; декоративно-прикладном искусстве, народных праздниках и обычаях.
- Способствовать развитию связной речи, творческих способностей, логического мышления и воображения.
- Воспитывать у дошкольников уважение к культурному и историческому наследию страны и бережное к нему отношение.
- Развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- Формировать у дошкольников элементарные знания о нормах правопорядка, умение применять их в самостоятельной деятельности.

Основные принципы программы:

- **Предметность.** Ребенок учится видеть вокруг себя обыкновенные предметы, окружающие его в повседневной жизни, в культурно-историческом контексте, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- **Наглядность.** Наглядный материал позволяет подвести детей к глубокому пониманию фольклорных произведений, а также к самобытности народных

промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

- **Эмоциональность.** Наличие новых, ярких впечатлений, связанных с ознакомлением детей с важнейшими событиями истории Родины позволяют расширять возможности познавательной деятельности, активизируют процессы усвоения исторического опыта и его содержания, формируют нравственно-патриотические чувства.
- **Интерактивность.** В музее дети взаимодействуют с окружающими предметами, обращают внимание на мельчайшие детали, учатся задавать и отвечать на вопросы, а в практической деятельности отражают полученные знания и впечатления в продуктах собственного творчества.

Особенностью программы является блочно-тематическое планирование, это позволяет детям лучше усвоить ее. Планируя занятия, педагог может выбирать ту или иную форму работы, которая определяется поставленными задачами. Программа рассчитана на 1 год обучения детей старшего дошкольного возраста.

Формы работы:

- циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, музыкальную, художественно-изобразительную, игровую и др. – на основе единого содержания;
- беседы, целью которых является суммирование, уточнение и систематизация знаний детей;
- видеопросмотры позволяют создать у детей динамические наглядные образы жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор (дошкольники получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, которые не могут непосредственно воспринимать: об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках, о труде взрослых родного края и т.д.);
- развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой, которые дают детям колоссальный эмоциональный заряд, они обостряют наблюдательность, восприятие, обогащают чувственный опыт, а следовательно, формируют неподдельный интерес к этнокультурным явлениям;
- фольклорные концерты и театрализованные представления, которые являются своего рода синкретическими видами деятельности, соединяющими познавательные и игровые действия с музыкой, пением, хореографией, драматизацией, живописью и представляющими возможность окунуться в другую этнокультуру;
- целевые прогулки и экскурсии способствуют активизировать имеющиеся знания, побуждать ребенка устанавливать связь между ними и новой информацией, полученной из повседневной жизни.

В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения огромная роль принадлежит родителям. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, формируется уважение к представителям других культур и к самим этим культурам. Поэтому одним из важных педагогических условий формирования гражданско-патриотических чувств является активное включение родителей в эту деятельность. Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечение родителей к проведению занятий (знакомство с обычаями народов, представителями которых являются они сами, или обучение какому-либо ремеслу);
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- представления родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов,

предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;

- привлечения родителей к оформлению экспозиций в музее «Наследие» и переходной галереи;
- проведения родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- совместного с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении;
- выступление взрослых членов семьи в качестве информаторов с целью знакомства детей с традициями и обычаями народа;
- ведение вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе.

Таким образом, родители детей становятся полноправными участниками педагогического процесса.

Методы и приемы активизации процесса формирования гражданско-патриотических чувств дошкольников:

- игровые методы и приемы, которые вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью;
- сравнение, позволяющее выявить общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов, причины этих сходств и различий;
- эвристическая беседа, в основе которой лежат как метод сравнения, так и метод вопросов (в ходе такой беседы воспитатель ставит вопросы, побуждает детей – на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний – сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное);
- метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию;
- метод проектов, предполагающий организацию совместной исследовательской деятельности детей и их родителей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов, которые раскрывают особенности традиций, образа жизни, предметов быта, искусства.

Формы подведения итогов:

- педсовет;
- выставки;
- контрольные срезы;
- праздники и развлечения;
- тематическая неделя.

Ожидаемый результат:

К концу подготовительной к школе группы дети должны:

1. Иметь следующие представления:
 - об истории возникновения родного города;
 - о природном и культурном богатстве родного края;
 - о роли нашего народа в победе над фашистскими захватчиками и проявленном им героизме;
 - о быте и жизни родного народа, его особенностях культуры и традициях.
2. Применять полученные знания в продуктивной деятельности.
3. Уметь составлять рассказы по экспозиции, по предложенному предмету.

Блоки	Задачи
Мой любимый город, край, страна	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения города Ачинска и показать отличия современного города и города в прошлом. • Дать представление о размерах Красноярского края и его природных богатствах. • Познакомить с коренными жителями Крайнего севера их жизнью и культурой. Объяснить назначение герба и флага России, символики родного города, страны. • Воспитывать активную гражданскую позицию
Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с образами защитников отечества, богатырями. • Формировать гражданские и патриотические чувства на основе ознакомления с героизмом проявленным народом в годы войны. • Знакомить детей с боевыми достопримечательностями родного города, с вкладом жителей края и города Ачинска в победу над фашизмом. • Воспитывать чувство гордости за русских воинов любовь и уважение к ним.
Наша земля мастерами славится	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о разных видах народно-прикладного искусства: игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская), из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты, роспись и резьба (Городец, Хохлома, Палех), кружево и вышивка разных областей России, керамическая посуда (Гжель, Псков, Новгород). • Пробуждать интерес к национальному костюму, объяснять роль вышивки. • Знакомить детей с традиционными видами женского рукоделия – ткачеством, прядением, плетением. • Знакомить с декоративно-прикладным искусством других малых народов Красноярского края.
Красна изба	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с устройством русской избы, ее внешним и внутренним убранством (художественные и символические особенности). • Уточнять представления о назначении предметов быта. • Пробуждать интерес к национальному костюму, объяснять роль вышивки. • Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству, почитанию старших и родителей; выражению приветствия, благодарности, пожелания. • Знакомить с основным занятием русских крестьян - земледелием, а также процессом выпечки хлеба.
Народные праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с народными праздниками: Пасха, Вербное воскресенье, Покров, Рождество, Масленица. • Дать представления об обычаях и традициях, учить устанавливать их связь с погодными изменениями, трудом, явлениями общественной жизни, временами года.

Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление проявлять интерес к произведениям устного народного творчества. • Активно использовать полученный литературный опыт в повседневной жизни (игры, продуктивная деятельность, создание собственных рассказов).
----------------------------	---

Перспективный план работы

Сентябрь

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Мы в музее»	Познакомить детей с музеем детского сада «Наследие».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с музеем и его экспозициями; попросить объяснить их название. • Разработать совместно правила поведения в музее. • Развивать умение строить предложения объяснительного характера. • Воспитывать у детей культуру поведения в общественном месте.
«Мой город. Каким я его вижу»	Расширять знания детей о родном городе.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с гербом города. • Учить составлять описательный рассказ о городе. • Развивать умение строить связный рассказ о достопримечательностях Ачинска. • Воспитывать чувство гордости и желание беречь красоту созданную людьми.
«Ачинск в далеком прошлом»	Знакомить детей с историческим прошлым родного города.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об основании городского острога, показать характерные особенности древних строений. • Показать особенности использования природных мотивов оформлении старинных зданий. • Учить составлять рассказ на основе полученных впечатлений. • Формировать эстетические чувства, умение восхищаться красотой старинных зданий, рассказывать о своих впечатлениях. • Воспитывать бережное отношение к культурным памятникам
Викторина «Город в прошлом, город в настоящем»	Систематизировать и закреплять знания детей об Ачинске.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать знания детей о достопримечательностях города Ачинска, его гербе, пополнить активный словарный запас (острог, колчан, ставни). • Учить объяснять значение украшений на старых домах в городе. • Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций.

Октябрь

Тема занятия	Цель	Программное содержание
Покров	Знакомить детей с традициями и обычаями, связанными с праздником Покров.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с пословицами, поговорками, загадками о труде и мастерстве. • Разучить народные потешки и частушки, посвященные празднику. • Развивать эмоциональную отзывчивость к народной музыке.
Игрушки-самоделки	Знакомить детей с русской народной игрушкой-самоделкой	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об истории игрушки. • Формировать умение закручивать кусок материала в тугую жгут, изготавливать из него куклу, придавая ей образ. • Учить придумывать рассказ-фантазию о сделанной игрушке. • Прививать у детей уважение к традициям семьи, любовь и бережное отношение к игрушке.
Потешный промысел	Расширять знания детей об основных народных промыслах (Дымково, Хохлома, Жостов, Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об основных народных промыслах. • Знакомить с традиционными материалами для игрушек – деревом и глиной, их свойствами и особенностями. • Учить отличать игрушки по основным характерным признакам и на их основе составлять о них рассказ. • Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.
Викторина «Делу - время, потехе – час»	Закреплять знания детей об основных народных промыслах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представление об особенностях и отличительных признаках разных видов народных промыслов, повторить пословицы и поговорки о труде. • Развивать умение выразительно читать потешки и прибаутки. • Воспитывать трудолюбие и уважение к труду мастеров.

Ноябрь

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Край, где мы живем»	Формировать познавательный интерес к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о природе Севера и Сибири и жизни народов, населяющих эту территорию. • Уточнить знания о диких животных и местах их обитания. • Развивать умение составлять рассказ о

		<p>представленной экспозиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви к родному краю и уважения к жизни и традициям других народов.
«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	Формирование нравственных чувств на основе сказок народов Севера и Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные способности: умение встать на точку зрения другого человека, принять его позицию; умение строить рассказ в логической последовательности (завязка, развитие событий, развязка). • Воспитывать чувство уважения к старшим людям, к матери, вызывать желание оказать им помощь. • Способствовать формированию интереса к сказкам народов Севера и Сибири.
«Северные узоры»	Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Севера и Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о декоративно-прикладном искусстве народов Севера и Сибири. • Учить устанавливать связь между происхождением орнаментов и узоров и природой. • Развивать умение планировать свою работу, договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников.
Викторина «Знатоки Севера»	Закрепление представлений о Севере и Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях природы родного края. • Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. • Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой родины.

Декабрь

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Теремок»	Знакомство детей с традициями строительства избы (художественными и символическими особенностями), ее внешним и внутренним убранством	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с деревянными строениями города Ачинска. • Дать представление о том, что дом – это не просто строение, а живой организм, со своей внешностью и характером. • Упражнять в составлении рассказа по плану. • Формировать художественно-эстетический вкус.
«В гости к Хозяюшке»	Расширять знания детей с устройством крестьянского дома.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с предметами утвари деревенского обихода. • Обогащать словарный запас (ухват, кочерга, рубель, самовар). • Упражнять в составлении описательных рассказов о предметах. • Разучить игру «У дядюшки Трифона».

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.
«Ой, вы, гости-господа»	Расширять знания детей о народном этикете приема и поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в диалогической речи. • Дать представление о значении слов «здравствуйте», «красный угол», «добрый путь», «скатертью дорожка». • Разучить пословицы и поговорки о приеме гостей, игру «Золотые ворота». • Развивать внимание, память детей. • Воспитывать уважение к народным традициям приема гостей.
«Дом, открой свою тайну»	Закреплять знания о культуре русского быта.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать знания детей о сибирской избе и предметах быта. • Учить составлять описательные загадки о домашней утвари. • Развивать логическое мышление. • Формировать интерес к истории происхождения предметов.

Январь

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Мы встречаем Рождество»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными с празднованием Рождества и святочной недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о празднике Рождество. • Учить детей выразительно исполнять колядки, частушки, песни, которые сопровождают зимние святки. • Разыграть сказку «Суп из топора». • Создавать хорошее настроение, способствующее раскрытию способностей: музыкальных, интеллектуальных.
«Зимушка хрустальная»	Обобщить знания о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о признаках зимы, пословицах и поговорках, народных приметах связанных с ней. • Учить составлять рассказ по поговорке, соблюдая композицию. • Развивать грамматически правильную речь, учить выражать свои мысли.
«Народные игры»	Знакомит детей с народными играми как жанром устного народного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о народных играх, их связи со временем года. • Разучить считалки, скороговорки, игры «Бабка», «Дедушка-рожок», «Два мороза». • Учить составлять рассказ из личного опыта. • Развивать быстроту, ловкость. • Формировать интерес к русским народным играм.
КВН «Зимние забавы»	Закреплять знания дошкольников о зимних праздниках	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать представления детей о тесной связи праздников с трудом и различными сторонами общественной жизни

	народного календаря.	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сопоставлять народные наблюдения с состоянием природы. • Воспитывать уважение к народной мудрости, выражающейся в пословицах поговорках и приметах.
--	----------------------	--

Февраль

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с одеждой прошлого.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей со старинной одеждой: детали одежды, их функциональное назначение, ткань, орнамент (узор как оберег, источник знаний, украшение). • Развитие навыком ручного труда: нанизывание бус. • Упражнять в составлении описательного рассказа по картине, употребляя слова: сарафан, душегрея, кокошник, кушак, порты, кафтан (М. Врубель «Царевна-лебедь»). • Формировать уважение к традициям русского народа, поддерживать интерес к русскому национальному костюму.
«Сказочные узоры»	Знакомить детей с трудом мастериц.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о народной одежде. • Знакомить с образцами вышивки и кружев. • Учить составлять рассказ-фантазию на основе предложенного предмета (вышитое полотенце, кружево). • Повторение пословиц и поговорок о мастерах и мастерстве. • Воспитывать уважение к человеку-труженику, результатам его труда.
«Защитники земли русской»	Формировать представление о героизме.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о богатырях как о защитниках земли русской. • Развивать умение строить рассказ по картине, сочиняя ее предысторию и продолжение (В. Васнецов «Три богатыря»). • Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в стремлении подражать им.
«Масленица»	Знакомить с праздником Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о праздновании Масленицы, традициями и обрядами, связанными с ней. • Разучить игры, заклички, потешки, связанные с праздником. • Развивать умение выразительно произносить текст произведений малого фольклорного жанра.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию желания участвовать в праздничном веселье, получая от этого хорошее настроение. • Развивать умение строить рассказ по картине, сочиняя ее предысторию и продолжение (В. Суриков «Взятие снежного городка»).
--	--	--

Март

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Народные напевы»	Знакомить детей с русской народной музыкальной культурой.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о развлекательной, обрядовой, магической функциях музыкальных произведений. • Заучивание и исполнение частушек, колыбельных песен, скороговорок, небылиц. • Формировать творческую радость от соприкосновения с народным искусством.
«В гостях у бабушки Оли»	Расширять знания о малых формах устного народного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выразительно исполнять произведения устного народного творчества. • Развивать умение понимать переносный смысл пословиц. • Прививать любовь к слову малыми формами устного народного творчества (загадками, потешками, попевками).
«Что за прелесть эти сказки!»	Знакомить с основными признаками фольклорного жанра сказка.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о фольклорном жанре - сказки (повторы, зачин и концовка). • Пересказывать и разыгрывать сказку «Жихарка». • Учить понимать и оценивать характер и поступки героев, сочинять сказки с предложенным героем. • Развивать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, творческое воображение и образность речи.
Литературная викторина	Закреплять знания детей о произведениях устного народного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить придумывать сказку по набору сказочных персонажей, учитывая ее характерные признаки. • Развивать внимание, память, логическое мышление, умение договариваться. • Воспитывать самостоятельность, инициативность, чувство взаимопомощи.

Апрель

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«Все работы хороши»	Знакомить детей с профессиями прошлого.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о профессиях прошлого: гончар, кузнец, пахарь, дружинник, пряжа) и орудиях труда им

		<p>принадлежащих, происхождении фамилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выстраивать цепь изменения орудий труда с течением времени. • Совершенствовать умение описывать предметы, выделяя их основные признаки. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать уважение к труду разных профессий.
«День космонавтики»	Знакомить детей с историей космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о полетах в космос, строении космического корабля, первом космонавте Ю.А.Гагарине. • Учить составлять рассказ по предложенной экспозиции. • Воспитывать чувство гордости за родину и героев-космонавтов.
«Вербное воскресенье»	Знакомить детей с традициями и обрядами встречи весны.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о традициях и обрядах связанных с приходом весны: выпекание птичек из теста исполнение закличек, выгон скотины вербой. • Дать представление о вербе как о первом дереве, расцветающем весной и связанными с ней обрядами. • Разучить игру «Солнышко-ведрышко». • Углубить понимание необходимости беречь народные традиции.
«Пасха»	Знакомить детей с традициями празднования Пасхи.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о праздновании Пасхи, об обычае обмениваться яйцами, значении этого действия. • Знакомство детей с русскими народными играми с яйцами: «у кого дольше крутиться», «катание с горочки» др. • Учить составлять узор на овале при изготовлении пасхальной открытки.

Май

Тема занятия	Цель	Программное содержание
«День Победы»	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить дошкольников с событиями Великой Отечественной страны, вкладом граждан города в победу над фашистскими захватчиками. • Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, родной город.
«Хлеб – всему голова»	Формировать представление о значимости хлеба в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о том, что хлеб нужен человеку. • Систематизировать знания о труде хлебороба и пекаря. • Показать значимость сельскохозяйственной техники. • Разучить пословицы поговорки и загадки о хлебе. • Воспитывать бережное отношение к хлебу,

		чувство благодарности к людям сельскохозяйственного труда.
«Путешествие на машине времени»	Обобщить и систематизировать знания об экспонатах музея «Наследие».	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей умению выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел, в связной речи, точном использовании слов. • Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с историческим прошлым страны.
«Конкурс экскурсоводов»	Обобщить знания детей о истории страны, края, города.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять рассказ по предложенной экспозиции. • Развивать коммуникативную функцию речи, умение в логической последовательности излагать повествование, анализировать высказывание товарища. • Воспитывать культуру поведения в общественных местах: внимательно слушать говорящего, не перебивать.